

**Interview de Gerhard Steiner, professeur à l'Université de Bâle,
directeur de la leading house «Stratégies d'apprentissage»**

Rendre accessible la recherche en psychologie de l'apprentissage

ActualitésFPr 207 du 12 décembre 2007

Depuis 2003, la leading house «Stratégies d'apprentissage» poursuit des recherches dans le domaine de la psychologie de l'apprentissage en relation avec l'enseignement dans les écoles professionnelles. Les travaux sont actuellement en phase de conclusion provisoire. ActualitésFPr a demandé au directeur de la leading house ce que ces travaux ont apporté à la formation professionnelle et comment ils vont se poursuivre.

Depuis quand la leading house «Stratégies d'apprentissage» existe-t-elle et quel est le but des travaux?

La leading house «Stratégies d'apprentissage» a été créée en tant que projet commun de l'Institut de psychologie de l'Université de Bâle (prof. Gerhard Steiner) et de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT).

Ses buts:

- 1) rendre la recherche en psychologie de l'apprentissage accessible à la formation professionnelle, et ceci sous la forme d'une publication traitant de la formation initiale et continue du corps enseignant de la formation professionnelle et des formateurs en entreprise;
- 2) construire chez les apprenants, en collaboration avec les enseignants, des stratégies d'apprentissage qui leur permettent de planifier, de contrôler et d'évaluer leur propre apprentissage de manière aussi autonome (autorégulée) que possible;



- 3) familiariser de jeunes universitaires avec la formation professionnelle et, dans le cadre de la formation continue, faire d'eux des chercheurs en matière de formation professionnelle;
- 4) construire un réseau de chercheurs pour ancrer la recherche en matière de formation professionnelle au plan national et international et assurer, entre autres objectifs, un haut niveau aux travaux.

**Quels résultats les travaux ont-ils amenés?
Pouvez-vous nous indiquer deux ou trois
exemples concrets?**

1) La publication d'un livre a permis d'atteindre le premier des buts mentionnés ci-dessus.¹ Dans cet ouvrage, on analyse sous l'angle de la psychologie de l'apprentissage 30 études de cas concernant la manière d'apprendre dans la formation professionnelle - toujours en collaboration avec des enseignants ou des formateurs en entreprise. Les exemples sont empruntés aux filières de formation des domaines artisanal et industriel, commercial et de la santé. Ils voudraient entraîner les enseignants à analyser les stratégies d'enseignement / apprentissage qu'ils s'efforcent de développer dans leurs classes.

2) La transposition de stratégies d'apprentissage dans l'enseignement s'est faite en trois vagues dans les écoles professionnelles de la Suisse du nord-ouest et du canton des Grisons; elle est toujours en cours à l'Ecole professionnelle des arts et métiers de Coire. Les résultats révèlent des éléments partiels de réussite dans le savoir des apprenants concernant les stratégies d'apprentissage et leur application. Ils montrent par ailleurs les multiples facettes des problèmes liés à ce type de projet de recherche et développement: il est relativement aisé de présenter aux enseignants concernés les derniers résultats de la recherche dans le domaine de l'apprentissage. Il n'est pas tout à fait aussi facile - et pourtant encore plus important - d'amener les enseignants à reconnaître eux-mêmes les situations d'enseignement dans lesquelles le savoir scientifique peut connaître une application pratique. La situation exigeait ici une très étroite collaboration, orientée vers la pratique, entre les chercheurs et les enseignants. En ce sens, le travail avec les enseignants et les directions d'écoles des cantons d'Argovie et des Grisons impliqués dans nos études longitudinales a été très réjouissant et des plus efficace. L'organisation de l'école n'autorise néanmoins pas toujours les plages de temps nécessaires pour que les apprenants puissent faire l'effort d'acquiescer davantage d'autonomie dans les apprentissages, comme le demanderait le recours à des stratégies. En outre, la pression du curriculum de formation contraint fréquemment les enseignants à mettre toute leur attention au service des exigences curri-

¹ Steiner, G. Der Kick zum effizienten Lernen. 2007 Berne: h.e.p. Verlag.

Qu'est-ce qu'une leading house?

Il faut entendre par leading house un centre de compétences axé sur une thématique scientifique précise. On y mène à bien des projets de recherche, aussi en mettant les chercheurs concernés en relation au niveau international.

Une leading house est accolée à une chaire universitaire suisse. La nationalité de la détentrice ou du détenteur de la chaire n'est pas pertinente.

Une autre tâche de la leading house consiste à encourager la relève dans la recherche correspondante. La participation de doctorant-e-s est indispensable.

Pour assurer la diversité des méthodes, la recherche dans la leading house doit aussi rester ouverte à des tiers: au moins un des projets doit être mis au concours.

culaires à remplir et réduit ainsi le développement de stratégies d'apprentissage vraiment actives.

Ce sont moins les études portant sur des interventions dans un grand nombre de classes qui sont au centre des projets pour le futur. Il s'agit plutôt du coaching individuel des personnes enseignantes lors de la transposition de stratégies d'apprentissage dans leur classe.

**Eh bien, qu'est-ce qui devrait maintenant
changer dans l'enseignement dispensé par les
écoles professionnelles?**

Chez les enseignants, nous avons fortement valorisé - en plus des efforts pour remplir les exigences curriculaires - le développement d'un haut degré de conscience des apprentissages en tant que processus que les apprenants peuvent comprendre et gérer eux-mêmes. Sur la base d'une démarche orientée processus, il devient possible, dans le cours de l'enseignement habituel, d'amener fréquemment et de façon ciblée les apprenants à prendre conscience de leur propre manière d'apprendre en se posant systématiquement des questions. Par exemple: «En quoi réside vraiment ma tâche d'apprentissage?» «Quel produit doit en sortir?» «Quel niveau de qualité est-ce que je me fixe?» «A quelle phase de ce long processus en cours suis-je arrivé pour l'instant?» «Qu'en est-il du résultat de mes apprentissages comparé au but fixé?» «Que dois-je reprendre dans le processus d'apprentissage pour atteindre mon but et me sentir à l'aise avec le résultat atteint?»

Le regard s'étend alors aux aspects globaux et durables de ses propres apprentissages. Un tel contact avec ses apprentissages se construit

néanmoins en continu et dans la durée. La motivation à apprendre se renforce par l'expérience de modestes succès, mais qui se reproduisent souvent. Entre aussi en résonance la dimension émotionnelle trop souvent oubliée; elle joue sur la satisfaction d'avoir progressé et le plaisir d'avoir acquis de nouvelles connaissances.

Ultérieurement et quand il s'agit de travailler en visant le transfert, il apparaît toujours à nouveau bien clairement qu'il faut mobiliser davantage de temps - et de plus, le faire consciemment - pour consolider les structures d'un savoir construit (la répétition variée et ciblée des représentations d'un savoir qui se construit mais est encore peu fixé). Apprendre signifie construire et consolider des savoirs et des savoir-faire; ce fait établi, essentiel et nullement banal, est tombé dans l'oubli avec la tendance qui dit qu'exercer en répétant n'est guère conforme au temps et d'ailleurs, pas nécessaire du tout.

Qu'est-ce qui est prévu pour faire connaître les résultats au-delà de la communauté des chercheuses et des chercheurs?

La publication du livre apportera sa contribution à la réflexion sur les processus d'apprentissage dans la formation professionnelle (et peut-être aussi dans la formation générale, car nombreux sont les exemples qui peuvent être repris par les lycées). Les résultats des études portant sur les interventions dans les écoles auront pour l'instant un effet surtout là où ils ont été produits: en premier lieu dans les écoles de Rheinfelden, Baden et au Centre de formation Aparentas à Muttenz.

A l'École professionnelle des arts et métiers de Coire, une autre démarche est actuellement en cours. Quatorze enseignants accomplissent depuis près d'un an une formation qui ne se limite pas à la mise en oeuvre l'implémentation de stratégies dans leur enseignement mais vise plus loin: on attend d'eux qu'ils agissent dans leurs écoles comme des multiplicateurs, en faisant progressivement profiter d'autres collègues de leur savoir et de leur savoir-faire. Un co-coaching mutuel dans le corps enseignant est considéré comme le prochain objectif à viser.

Est-il prévu que le travail de la leading house se poursuive?

Parcours du professeur Steiner

Gerhard Steiner est né en 1937, il est professeur et directeur de l'Institut de psychologie de l'Université de Bâle.

Ecoles et première formation à Bâle. A enseigné à tous les niveaux.

1964-71: étudie la psychologie, la philosophie et l'histoire de l'art tout en ayant un emploi. Sa thèse: «Les mathématiques comme éducation de la pensée».

1971-76: assistant du professeur Hans Aebli à l'Université de Berne.

1967-77: post-doc à l'Université de Stanford, Californie, chez le professeur Gordon H. Bower (mémoire et apprentissage).

1977: habilitation à l'Université de Berne (représentations visuelles dans la résolution de problèmes élémentaires).

1978: fondateur et premier directeur de l'Institut de psychologie de l'Université de Bâle (aujourd'hui Faculté de psychologie).

1979-86: directeur du Projet national de la recherche scientifique «Education et vie active» (La formation professionnelle en Suisse).

Membre du Conseil international du Max-Planck-Institut pour les recherches en psychologie, à Munich (jusqu'en 1997).

Membre du Groupe militaire de recherche des chefs formateurs de l'armée.

Membre du Conseil de l'ISPPF-SIBP.

Membre du Steering Committee of European Center for Pharmaceutical Medicine (pour les questions de ressources humaines).

Depuis 2003: directeur de la leading house «Stratégies d'apprentissage», un projet commun avec l'OFFT dans le cadre de la recherche en formation professionnelle.

2004: professeur invité à la Toyama University, au Japon.

Comme j'ai atteint la limite d'âge en tant que directeur de la leading house «Stratégies d'apprentissage», le travail de recherche et développement s'arrêtera dès 2008, sauf à l'école de Coire où le projet se poursuivra jusqu'à sa conclusion dans la collaboration directe entre le directeur, sa collaboratrice et le groupe d'enseignants mentionné ci-dessus.

Adresse: Prof. Dr. Gerhard Steiner, Institut für Psychologie der Universität Basel, Bernoullistrasse 16, CH-4056 Basel. Tél. +041 (0)61 267 35 28, www.unibas.ch/psycho, gerhard.steiner@unibas.ch

Propos recueillis par Emil Wettstein.

Traduction: Christine Kübler; mise en page: rh