



Communiqué de presse

Embargo: 02.06.2008, 9:15

15 Education et science

N° 0351-0804-90

Nouveaux scénarios pour le système de formation

200'000 étudiants dans les hautes écoles vers 2012

Neuchâtel, 02.06.2008 (OFS) – L'Office fédéral de la statistique (OFS) présente ses nouveaux scénarios pour l'ensemble du système de formation. Les principales évolutions pour les prochaines années devraient être : une reprise de la croissance des effectifs du degré préscolaire dès 2009 (dès 2013 pour le primaire) ; une baisse continue du secondaire (-10% pour le secondaire I et -7% pour le secondaire II entre 2007 et 2017) ; une hausse sensible du nombre d'étudiants des hautes écoles (200'000 étudiants vers 2012 ; +13% par rapport à 2007).

En ce qui concerne les ressources humaines, on devrait constater une augmentation sensible des départs à la retraite des enseignants de l'école obligatoire (impact dans 10 ans de +10% sur l'ensemble des départs), de même qu'un nombre élevé jusqu'en 2011 de départs à la retraite des professeurs des hautes écoles universitaires (1 départ pour 30 professeurs chaque année).

Fin du recul des effectifs de l'école primaire dans 5 ans

Entre 2003 et 2007, le nombre de naissances est reparti à la hausse et celle-ci pourrait perdurer ces prochaines années selon l'actualisation 2008 du scénario démographique de référence. En conséquence, le degré préscolaire devrait croître au minimum jusqu'en 2013. Par rapport à 2007, la hausse se montera alors au moins à +7%, mais atteindra +14% si, d'ici là, l'ensemble des enfants sont scolarisés pendant 2 ans à ce niveau et cela dès l'âge de 4 ans.

Dans le degré primaire, les effectifs devraient encore reculer jusqu'en 2012 (2007-2012 : -4% à -5%), puis se remettre à croître du fait de la reprise démographique et du rajeunissement possible de l'entrée dans la scolarité (2013-2017 : +3% environ).

Les effectifs du degré secondaire I baisseront continuellement ces 10 prochaines années (2007-2017 : -10%). De grandes disparités régionales seront constatées pour tous les degrés.

En ce qui concerne les ressources humaines, on devrait constater une augmentation continue du nombre de départs à la retraite pour les enseignants des deux degrés (impact de +10% sur le nombre annuel total de départs). Un autre impact sur le recrutement viendra aussi du retournement de tendance attendu au niveau du nombre d'élèves du degré primaire. Au total, le besoin en nouveaux enseignants pour ce degré croîtrait dès 2010 et pourrait dès 2014 être supérieur de 20% à la valeur actuelle. Dans le degré secondaire I, le besoin en nouveaux enseignants devrait rester au niveau actuel.

Degré secondaire II: après 2008, un recul prononcé, mais contrasté

Le nombre d'entrants au degré secondaire II devrait culminer à 129'000 élèves en 2008 (+0,2% par rapport à 2007). A partir de là, il subira l'influence du recul du nombre de jeunes qui termineront l'école obligatoire. Globalement, la baisse attendue entre 2008 et 2017 s'élève à environ 11%, mais elle se manifestera de manière contrastée. Si l'on tient compte des tendances constatées ces dernières années, comme la fréquentation accrue des filières de formation générale, certains effectifs d'entrants pourraient rester relativement stables. Ainsi, le nombre d'élèves de 1^{re} année des écoles préparant à la maturité gymnasiale pourrait avoisiner 24'000, celui des écoles de culture générale 5700 et celui des formations transitoires 18'000 durant la décennie à venir. La formation professionnelle pourrait en revanche voir ses effectifs de 1^{re} année reculer à 68'000 d'ici 2017 (-16% par rapport à 2008), avec de grandes différences régionales.

Quant au nombre de titres décernés, il devrait culminer en 2011, puis évoluer de manière similaire aux effectifs d'entrants. D'ici 2011, le nombre de maturités gymnasiales devrait dépasser les 19'000 (+10% par rapport à 2007) et celui de maturités professionnelles avoisiner les 12'000 (+8% à +18% selon le scénario considéré).

200'000 étudiants dans les hautes écoles vers 2012

La nouveauté importante de la prochaine rentrée universitaire est le démarrage généralisé de masters dans les hautes écoles spécialisées (HES). L'évolution effective du nombre d'étudiants dans ces masters est encore incertaine, mais deux cas de figure peuvent être envisagés. Dans le premier cas, la transition après le bachelor HES vers le master HES resterait limitée et le nombre d'étudiants masters atteindrait 8000 à moyen terme. Dans le deuxième cas, la transition vers le master HES après le bachelor se généraliserait quelque peu et deviendrait semblable à ce qui est observé par exemple en Allemagne. Dans ce cas, le nombre de masters se situerait vers un niveau de 10'000 à 12'000 entre 2010 et 2017.

Au total, le nombre d'étudiants des hautes écoles suisses devrait augmenter de quelque 5000 étudiants à la rentrée 2008/2009 et atteindre 182'500 (Hautes écoles universitaires (HEU) : +2500, HES et hautes écoles pédagogiques : +2500). Le cap des 200'000 étudiants devrait être franchi vers 2012. Dans les HEU, la hausse du nombre d'étudiants devrait rester soutenue au minimum jusqu'en 2012 (+2,2% à +2,4% par année en moyenne) du fait de la hausse démographique, des évolutions observées dans le degré secondaire II et de l'attrait des études masters pour les étudiants étrangers.

Cette internationalisation croissante des HEU touchera bien sûr aussi le niveau doctoral ou encore le corps professoral et la proportion de professeurs étrangers devrait dépasser les 50% dès 2011. Enfin, le nombre de départs à la retraite de professeurs des HEU sera élevé jusqu'en 2011 et concernera alors chaque année en moyenne 1 professeur sur 30 (1 sur 40 dès 2013).

Renseignements:

Hautes écoles ; école obligatoire : Jacques Babel, OFS, Section Hautes écoles, tél.: +41 32 71 36381
Degré secondaire II : Laurent Gaillard, OFS, Section Hautes écoles, tél.: +41 32 71 36635

Nouvelles parutions:

Scénarios 2008-2017 pour l'école obligatoire (disponible en octobre 2008)
Scénarios 2008-2017 pour le degré secondaire II (disponible en novembre 2008)
Scénarios 2008-2017 pour les hautes écoles (disponible en novembre 2008)

Service de presse OFS, tél. : +41 32 71 36013; fax : +41 32 71 36346, e-mail: info@bfs.admin.ch

Commandes de publications : tél. : +41 32 71 36060, fax : +41 32 71 36061
e-mail : order@bfs.admin.ch

Vous trouverez d'autres informations et publications sous forme électronique sur le site Internet de l'OFS à l'adresse <http://www.eduperspectives-stat.admin.ch>.

Abonnement aux communiqués de presse sous format électronique (pdf) à l'adresse :
<http://www.news-stat.admin.ch>

Ce communiqué est conforme aux principes du Code de bonnes pratiques de la statistique européenne. Ce dernier définit les bases qui assurent l'indépendance, l'intégrité et la responsabilité des services statistiques nationaux et communautaires. Les accès privilégiés sont contrôlés et placés sous embargo.

Aucun accès privilégié n'a été accordé pour ce communiqué.

Scénarios pour le système de formation : Méthodes, scénarios et qualité

Méthode

Les scénarios sont élaborés sur la base des relevés annuels exhaustifs de l'OFS. Les calculs sont effectués sur la base d'une modélisation des flux dans le système de formation à un degré fin de granularité. Une fois les flux modélisés et les facteurs démographiques donc pris en considération, les évolutions de nombreux facteurs sont modélisées et des hypothèses sont formulées.

Dans le cas de réformes en cours (déclaration de Bologne, nouvelle loi sur la formation professionnelle, HarmoS ou encore démarrage des masters dans les HES), une modélisation particulière est effectuée de manière à simuler au plus proche l'impact de ces réformes.

Pour les ressources humaines, des hypothèses simplifiées sont retenues en ce qui concerne le lien entre le nombre total de professeurs ou d'enseignants et le nombre total d'élèves ou d'étudiants (modèle à demande constante ou modèle à taux d'encadrement constant). Enfin, l'hypothèse est faite d'une constance ces prochaines années du taux de rotation par âge des professeurs ou des enseignants.

Scénarios

Etant donné la complexité du système de formation, les évolutions incertaines parfois constatées et les réformes en cours, plusieurs scénarios sont élaborés. Ces scénarios sont en général de deux types : « neutre » ou « tendance ». Dans le premier cas les évolutions tendanciennes ne sont soit prolongées, soit le sont sur une très courte période. Les évolutions sont alors principalement le reflet des flux actuels dans le système de formation. Dans le cas du scénario « tendance », les tendances constatées et l'influence éventuelle de la situation économique sont prolongées sur tout l'horizon prévisionnel. En résumé, le scénario « tendance » se différencie du scénario « neutre » par l'hypothèse :

- D'une tertiarisation accrue de la société.
- D'une progression des formations générales aux dépens de la formation professionnelle.
- D'une « normalisation » progressive de la poursuite des études dans une HES après la maturité professionnelle (en particulier pour les femmes)
- D'une poursuite élevée des études au niveau master HES
- D'un rattrapage « sur-inertiel » des femmes à tous les niveaux.
- D'une internationalisation croissante des HEU.

Dans le cas du préscolaire et de l'école obligatoire, deux scénarios sont de plus consacrés à l'impact possible du nouveau concordat HarmoS sur les effectifs. « Scénario convergence I » : passage à une préscolarité de 2 ans d'ici 2013. « Scénario convergence II » : ajout de plus d'une convergence de l'âge d'entrée à 4 ans révolu au 30 juin dans le degré préscolaire.

Incertitudes

Un monitoring détaillé des écarts entre prévisions et observations est effectué. Les écarts constatés sont généralement stables entre 1 et 3 ans après les dernières observations et souvent inférieures à 1% (p.ex. : 0,2% à 1 an sur le nombre d'élèves de l'école obligatoire, 0,6% sur le nombre d'élèves de première année de la formation professionnelle et 1,2% à 1 an sur le nombre d'étudiants des HEU). Sur la base des hypothèses « basses » et « hautes » des scénarios démographiques 2005-2050, l'incertitude migratoire sur les effectifs scolaires peut être estimée à plus ou moins 2% à 10 ans.

Révisions

Ces prévisions se différencient de celles effectuées précédemment surtout en ce qui concerne le degré préscolaire et l'école obligatoire. La prise en compte du nombre constaté de naissances jusqu'en 2007 et de l'actualisation 2008 du scénario démographique de référence 2005-2050 entraîne une révision à la hausse dès 2009 pour le degré préscolaire.

Degrés d'enseignement

Délimitation des degrés d'enseignement selon la nomenclature internationale CITE (« Classification Internationale Type de l'Education »). Degré préscolaire sans le préscolaire privé non subventionné

Scénarios dans le domaine de la formation: élèves, étudiants et titres décernés (Effectifs en milliers)

	Hypothèses 1)	Observations			Observations ou prévisions (2007 2)	Prévisions (Etat: juin 2008)			
		2004	2005	2006		2008	2009	2012	2017
Préscolarité et école obligatoire: Elèves									
Degré préscolaire (public et privé subventionné)	basse	144,0	143,0	139,5	137,8	138,0	140,0	145,0	148,6
	haute				138,9	140,0	146,0	157,9	155,1
Degré primaire (1 ^{re} à 6 ^e année)	basse	492,5	487,0	482,3	477,2	470,8	463,6	453,7	464,7
	haute				477,2	470,8	463,6	456,9	470,5
Degré secondaire I (7 ^e à 9 ^e année) 3)	moyenne	262,2	264,9	263,3	259,4	255,4	254,1	244,8	233,0
Degré secondaire II: Elèves									
Formation professionnelle 4) (y compris la formation élémentaire)	basse	216,4	218,1	223,3	230,9	234,1	232,3	218,5	205,3
	haute				230,2	232,9	232,0	223,0	211,2
Ecoles de maturité gymnasiale 5) (sans la formation complémentaire des adultes)	basse	64,2	66,2	68,2	70,2	71,6	72,0	70,6	67,7
	haute				70,3	71,9	72,7	72,9	72,5
Ecoles de culture générale 5) (sans la formation complémentaire des adultes)	basse	12,9	14,2	14,8	15,2	15,2	15,2	14,9	14,2
	haute				15,0	14,8	14,7	15,2	15,5
Formations transitoires 5) (10 ^e année sec. I, autres écoles de formation générale, préapprentissage)	basse	16,2	17,0	17,3	18,1	18,1	17,7	17,5	16,6
	haute				18,2	18,3	18,0	18,5	17,9
Degré secondaire II: Titres décernés									
Certificats fédéraux de capacité (CFC) 4) (y compris les attestations de form. élém. et prof.)	basse	63,7	63,8	62,8	60,4	64,2	66,1	64,9	59,4
	haute				60,4	64,2	66,1	65,4	61,2
Maturités professionnelles 5)	basse	9,9	10,7	10,6	10,6	11,0	11,1	11,4	10,8
	haute					11,3	11,7	12,5	11,6
Maturités gymnasiales 5)	basse	16,0	16,5	16,9	17,5	18,1	18,5	18,9	18,1
	haute					18,1	18,5	19,2	19,0
Certificats de culture générale 5)	basse	2,2	2,6	2,9	3,6	4,0	3,8	3,9	3,7
	haute					4,0	3,8	3,8	4,0
Taux de maturités professionnelles en % 6) 9)	basse	11,4	12,2	12,1	11,8	12,2	11,9	11,9	11,9
	haute					12,6	12,6	13,1	12,8
Taux de maturités gymnasiales en % 6) 9)	basse	18,6	18,9	19,5	19,2	19,9	19,9	21,0	21,2
	haute					19,9	19,9	21,3	22,2
Hautes écoles: Etudiants au niveau 'diplôme'									
Hautes écoles universitaires (HEU) 7)	basse	88,8	88,9	91,5	93,4	95,9	98,1	105,5	108,1
	haute					96,1	98,4	106,4	112,1
Hautes écoles spécialisées (HES) et hautes écoles pédagogiques (HEP) 7)	basse	43,2	48,5	51,4	54,6	57,4	60,4	62,4	62,0
	haute					58,6	62,9	66,7	68,3
Hautes écoles: Nombre total d'étudiants									
Hautes écoles universitaires (HEU)	basse	110,8	112,0	114,7	116,9	119,3	122,0	130,7	134,6
	haute					119,4	122,3	131,7	138,7
Hautes écoles spécialisées (HES) et hautes écoles pédagogiques (HEP)	basse	49,4	54,5	57,6	60,8	63,4	66,4	68,3	67,9
	haute					64,6	68,9	72,6	74,3
Hautes écoles: Premiers examens de niveau 'diplôme'									
Hautes écoles universitaires (HEU) 8)	basse	9,9	10,3	10,1	10,5	11,0	10,8	10,4	11,2
	haute					11,0	10,8	10,6	11,5
Hautes écoles spécialisées (HES) et hautes écoles pédagogiques (HEP) 8)	basse	7,2	8,5	10,2	12,5	13,2	12,4	12,8	13,3
	haute					13,2	12,4	13,0	13,9
Taux de diplômes HEU en % 9) 10)	moyenne	11,8	13,8	14,5	15,2	14,4	14,6	13,8	13,2
Taux de diplômes HES + HEP en % 9) 10)	basse	7,5	8,9	10,7	12,6	13,3	12,2	13,1	14,3
	haute					13,3	12,2	13,3	15,0

1) Caractérisation simplifiée des hypothèses des différents scénarios.

2) 2007: prévisions pour les élèves des degrés préscolaire, primaire et secondaire, ainsi que pour les CFC.

3) Sans la 10^e année.

4) Pour les élèves de formation professionnelle et les CFC, l'hypothèse basse correspond au scénario «tendance» et l'hypothèse haute au scénario «neutre».

5) Pour les autres élèves et titres du degré secondaire II, l'hypothèse basse correspond au scénario «neutre» et l'hypothèse haute au scénario «tendance».

6) Proportion de maturants dans la population résidante du même âge.

7) Etudiants de niveau bachelor, diplôme ou master.

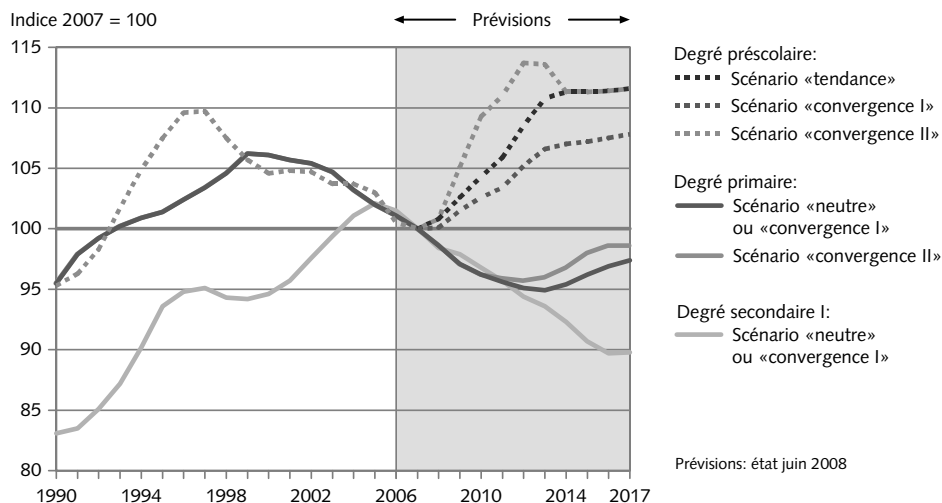
8) HEU: examens de niveau diplôme ou master. HES + HEP: examens de niveau bachelor ou diplôme.

9) Population résidante selon le scénario OFS, AR-00-2005/2008.

10) Premiers examens de niveau bachelor, diplôme ou master. HEU: Fort accroissement temporaire entre 2005 et 2010 à cause de la réforme de Bologne.

Elèves du degré préscolaire et de l'école obligatoire

G 1

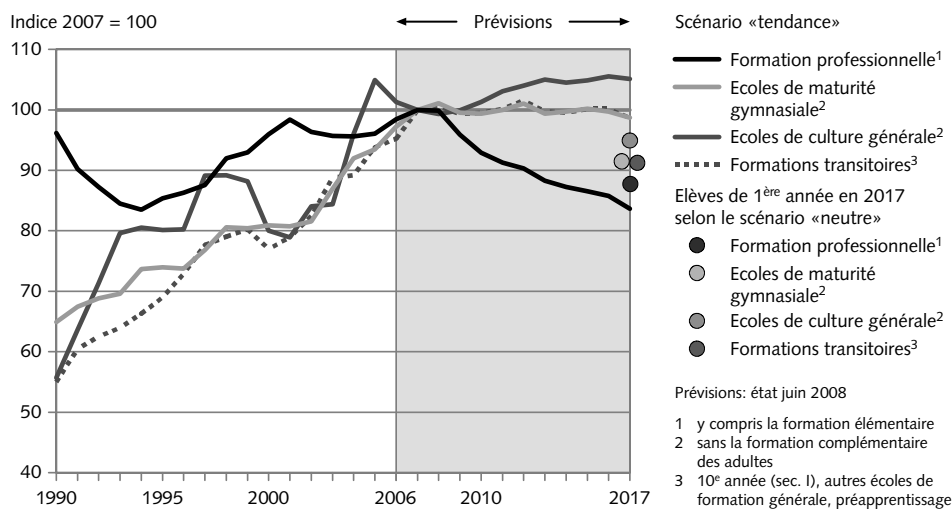


Source: Perspectives de la formation

© OFS

Elèves de 1^{ère} année du degré secondaire II

G 2

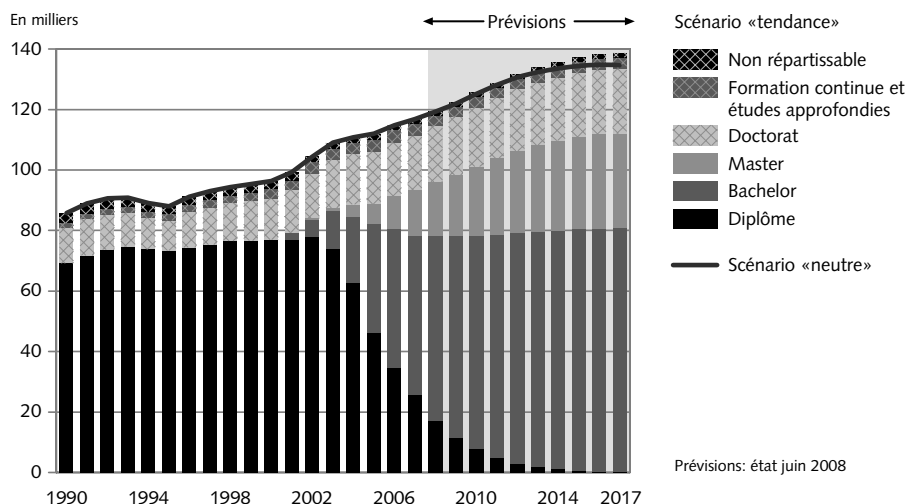


Source: Perspectives de la formation

© OFS

Etudiants des hautes écoles universitaires selon le niveau d'études

G 3

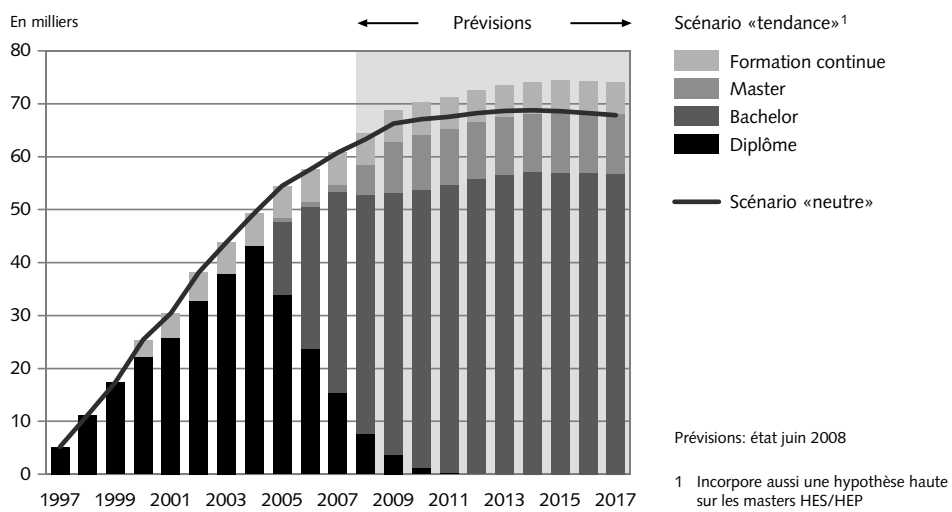


Source: Perspectives de la formation

© OFS

Etudiants des hautes écoles spécialisées et des hautes écoles pédagogiques selon le niveau d'études

G 4



Source: Perspectives de la formation

© OFS